МБОУ СОШ с. Дачное МО- Пригородный район

Справка о проведении мониторинга учебных достижений обучающихся

8- х классов по физике в 2017 году

 На основании приказа Министерства образования и науки РСО- Алания от 30. 12. 2016 года №1076 « Об утверждении плана- графика мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях РСО- Алания, реализующих образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования, на 2017 год» 26 января 2017 года проводился мониторинг качества учебных достижений обучающихся 8- х классов.

 Цель мониторинга- получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ по физике обучающимися 8- х классов и принятия управленческих решений по улучшению качества знаний.

 Задачи- оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся по темам изучаемого курса физики.

 Структура теста по физике: каждый тест состоял из 11 заданий. Оценивались задания следующим образом: с 1- го по 7- е задания- балл, с 8- го по 10-е- 2 балла, 11 задание- 3 балла.

 Оценивание теста по физике: успешность выполнения итогового теста оценивалась из следующего соответствия:



Всего в классе 23 человека, мониторинг сдавали 22 ученика, не завершил работу 1 учащийся.

Оценки:

«5»-1 (4%);

«4»-12 (52%);

«3»-4 (17%);

«2»-4 (17%).

Процент качества- 56%.

СОУ- 46%.

Средний балл по школе- 3,1.

Процент успеваемости- 77%.

В тестах по физике восьмиклассники справились с заданиями в следующем порядке:

№2- «Определения и физический смысл физических величин» 19 уч-ся (82%).

№4- «Обозначения и единицы измерения физических величин» 18 уч-ся (78%).

№5- «Зависимость скорости испарения жидкости от различных факторов. Влажность воздуха. Тепловые двигатели» 16 уч-ся (70%).

№7- «Строение атома» 16 уч- ся (70%).

№8- «Изменение агрегатного состояния вещества» 15 уч- ся (65%).

№6- «Электризация тел» 14 уч- ся (60%).

№1- «Виды теплопередачи» 13 уч- ся (56%).

№3- «Способы изменения внутренней энергии» 11 уч- ся (47%).

№10- «Соответствие физических величин формулам, по которым они рассчитываются» 11 уч-ся (47%).

№9- «Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры тела» 7 уч- ся (30%).

№11- «»Расчет количества теплоты, необходимого для изменения температуры двух тел, без учета потерь тепла» 4 уч- ся (17%).

Рекомендации:

1. Учителю устранить пробелы в знаниях учащихся, в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий с отстающими детьми.
2. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учетом результатов мониторинга. Больше внимания уделять задачам на вывод формул, на соответствие физических величин, единиц измерения.
3. Связать обучение учащихся, результаты которых находятся ниже базового уровня, с повышением их мотивации и самооценки, с такими видами деятельности, где требуется:

- соотнесение текста задачи, формулы, описания физического явления и соответствующих физических величин;

- уверенный перевод одних физических единиц измерения в другие.

 4. Разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, формулу, таблицу и так далее.

 5. Расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.

 6. Строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез.

 7. Постоянно подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем».

 8. Объективно оценивать знания учащихся в течение учебного года.

 9. Необходимо изучать курс физики системно, рассматривая изучаемые элементы содержания с различных точек зрения, смещая акцент на понимание, самостоятельный анализ и применение изученного для объяснения реальных ситуаций. Только такой подход отвечает требованиям образовательного стандарта второго поколения.